

罗客教育集团

2022 年寒假国际（境外）交流项目

总结报告

2022 年 3 月 1 日

一、项目概览

罗客教育集团 2022 年寒假组织线上下团组共计 **105** 个，学员总数 **4121** 人，包括学生在线学术课程项目、在线科研论文项目、在线国际组织项目、在线企业实习实训项目、线下研学项目、线下学期学分项目、出国留学项目、师资培训项目等，详细的项目数据如下：

序号	执行项目	人数
0	2022 寒假总人数	4121
1	南洋理工大学	1280
2	新加坡国立大学	1268
3	企业实习类	478
4	澳门大学	303
5	联合国国际组织	189
6	牛津大学	184
7	剑桥大学	155
8	帝国理工学院	106
9	阿德莱德大学	40
10	哥伦比亚大学	39
11	赫尔辛基师资培训	30
12	瓦赫宁根大学	19
13	拉萨尔艺术学院	14
14	澳门科技大学学期	10
15	韩国汉阳大学学期	4
16	出国留学	2

2022 寒假招生人数数据表

二、项目详情

序号	项目大学	项目名称	项目日期	周数	人数
1	联合国	全球治理与全球胜任力	0207 - 0218	2	46
2		青年外交官实习生预备计划	0117 - 0218	4	143
3	剑桥大学	商业与管理	0115 - 0219	6	62
4		人文学与西方文化	0115 - 0219	6	44
5		国际医学与医疗	0115 - 0219	6	40
6		全球领导力与英语文化	0115 - 0219	6	9
7	牛津大学	商业与人文方向	0115 - 0305	8	132
8		教育学与社科方向	0115 - 0305	8	52
9	帝国理工学院	机器人、物联网与人工智能	0115 - 0219	6	106
10	哥伦比亚大学	商业与管理科研项目	0115 - 0219	6	39
11	瓦赫宁根大学	生物科技、农业与食品	0114 - 0127	2	15
12		从农场到餐桌的新技术新趋势	0116 - 0128	2	4
13	阿德莱德大学	教学与教学方法	0115 - 0219	6	40
14	赫尔辛基大学	教学科学与方法(HVC)	0902 - 0907	7 天	30
15	拉萨尔艺术学院	音乐现场表演	0116 - 0127	2	14

16	新加坡国立大学	教育与教学管理	1127 - 1217	3	28
17		商业与金融	0115 - 0219	6	96
18		金融科技与数字商业	0115 - 0219	6	96
19		国际经济与金融	0115 - 0219	6	48
20		数据分析与数理统计	0115 - 0219	6	48
21		人文与社会科学	0115 - 0219	6	48
22		教育与教学管理 A	0115 - 0219	6	96
23		心理学与应用心理学	0115 - 0219	6	48
24		法学与公共政策	0115 - 0219	6	95
25		商业法与法律实践	0115 - 0219	6	48
26		新闻传播与新媒体	0115 - 0219	6	96
27		媒体传播与营销	0115 - 0219	6	41
28		人工智能与机器学习	0115 - 0219	6	192
29		生物材料与化学工程	0115 - 0219	6	81
30		医学与生命科学	0115 - 0219	6	95
31		海事与物流管理	0115 - 0219	6	71
32		环土、结构与能源工程	0115 - 0219	6	41
33		南洋理工大学	计算机科学与人工智能	1127 - 1209	3
34	商业分析		0115 - 0219	6	48
35	商业与管理		0115 - 0219	6	39
36	人工智能 A		0115 - 0219	6	47
37	人工智能 B		0115 - 0219	6	49
38	数据分析与计算机科学		0115 - 0219	6	96
39	机器人、自动化与物联网		0115 - 0219	6	57
40	信息与通信工程		0115 - 0219	6	48
41	艺术设计与创作		0115 - 0219	6	40
42	化学与材料科学		0115 - 0219	6	31
43	生物医学与生命科学		0115 - 0219	6	28
44	食品安全与未来粮食系统		0115 - 0219	6	109
45	碳中和-绿色循环新能源可持续		0115 - 0219	6	67
46	城市规划与建筑设计		0115 - 0219	6	91
47	南洋理工大学名师云课堂		0115 - 0219	6	82
48	商业人工智能实验室科研		0115 - 0219	6	189
49	商业估值课程 X 美国穆迪实训		0115 - 0219	6	19
50	华师大科研素养提升项目		0112 - 0216	6	50
51	机器人与控制 系统分析与优化	1123 - 1227	6	27	
52	人工智能科研 (HIT)	0110 - 0221	6	31	
53	数字集成电路设计课程与实践	0115 - 0219	6	47	
54	澳门大学	南通大学人工智能	0102 - 0109	8 天	74
55		医学与医药	0102 - 0109	8 天	28
56		人工智能	0102 - 0107	6 天	26
57		科技与创新	0116 - 0123	8 天	27
58		国际组织人才培养	0116 - 0123	8 天	19
59		医学与医药	0209 - 0216	8 天	27

60		人文与社会科学	0219 - 0226	8 天	48
61		西安交通工程学院师资培训	0221 - 0224	4 天	54
62	澳门科技大学	药学院学期插班项目	0112 - 0531	5 月	10
63	韩国汉阳大学	学期学分项目	春季学期	12	4
64	出国留学项目	出国留学	/	/	2
65	企业实习类	TSS 会计事务所	0116 - 0220	6	37
66		德安咨询	0205 - 0226	4	106
67		早稻田日中中心	0122 - 0213	4	47
68		英国保诚香港	0116 - 0220	6	221
69		连界资本	1120 - 1211	4	7
70		CHI DESIGN	1120 - 1211	4	4
71		完美世界	0116 - 0207	3	2
72		连界资本	0117 - 0123	7 天	3
73		CHI DESIGN	0117 - 0123	7 天	1
74		微软	0123 - 0129	7 天	1
75		微小卫星研究院	1030 - 1030	1 天	36
76		大疆 X 牛津	1226 - 1231	1 周	13
汇总					4121

三、项目图文回顾

3.1 开课照片

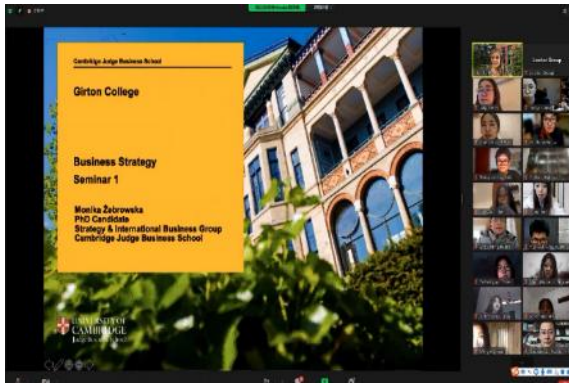
	
新加坡国立大学开学仪式	南洋理工大学开学仪式



联合国国际组织项目开学仪式



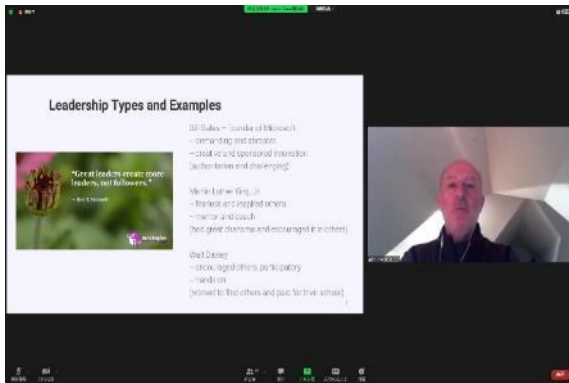
牛津大学开学仪式



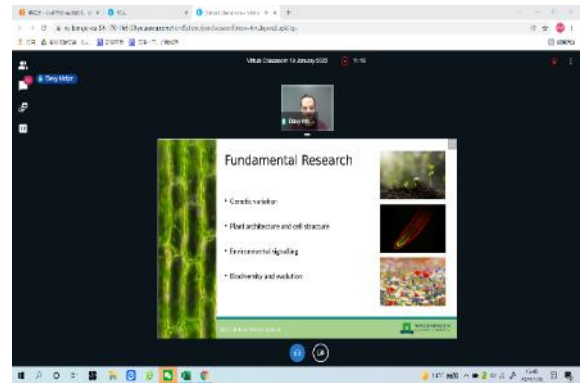
剑桥大学开学仪式



帝国理工学院开学仪式



哥伦比亚大学开学仪式



瓦赫宁根大学开学仪式

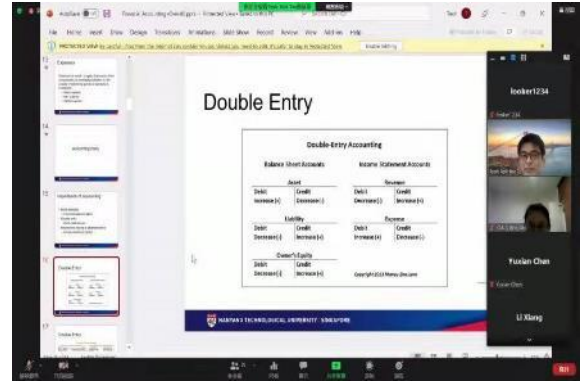


拉萨尔艺术学院开学仪式



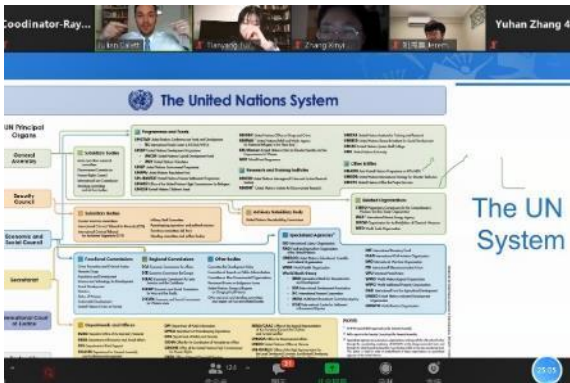
企业实习保诚开学仪式

线下澳门大学开学仪式

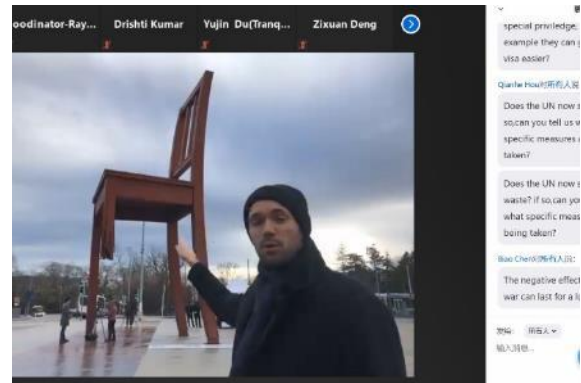


TSS 会计事务所开学仪式

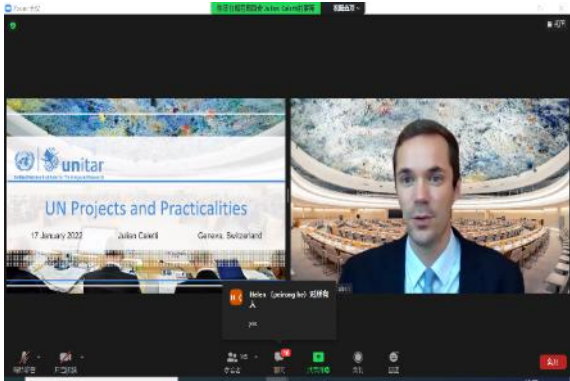
3.2 课程照片



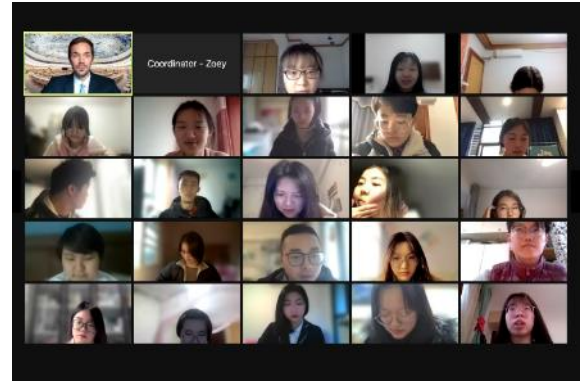
联合国项目-联合国系统介绍



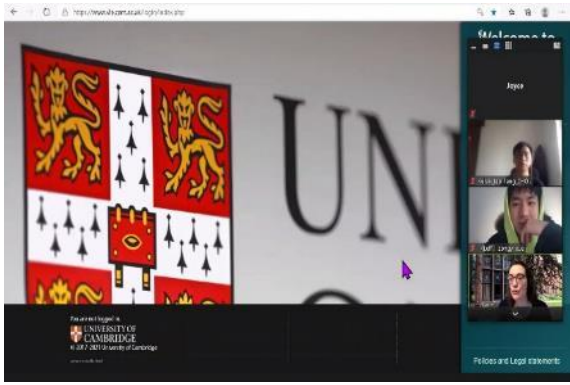
联合国项目-日内瓦城市导览



联合国项目-开学课堂



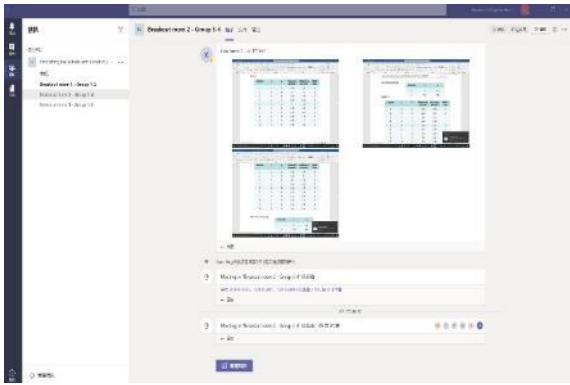
联合国项目-课堂合影



剑桥大学项目-在线学习平台



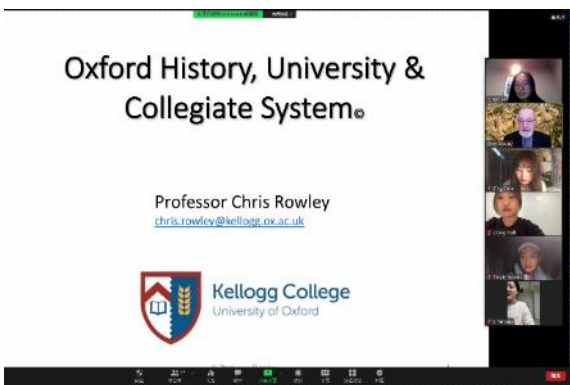
剑桥大学项目-师生互动



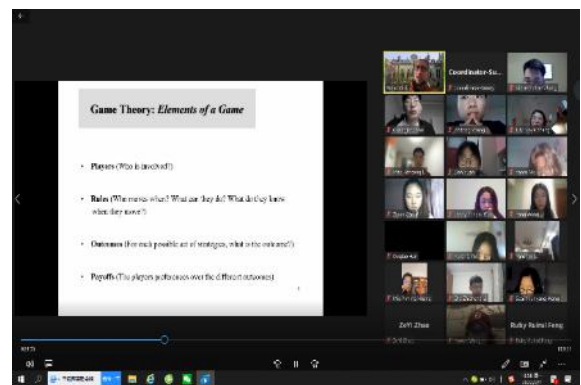
帝国理工学院项目-直播平台



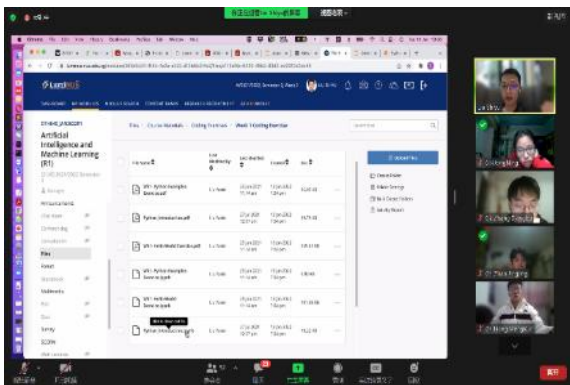
帝国理工学院项目-学生作业汇报



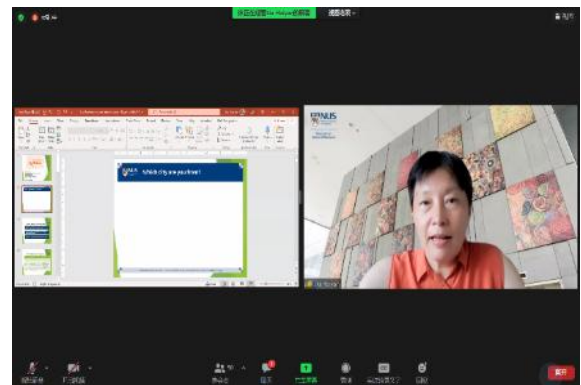
牛津大学项目-大师讲座



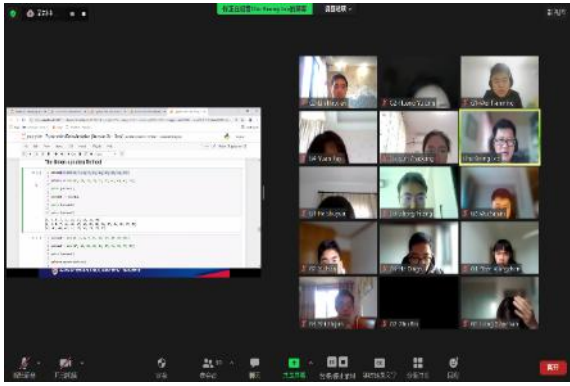
牛津大学项目-课堂一角



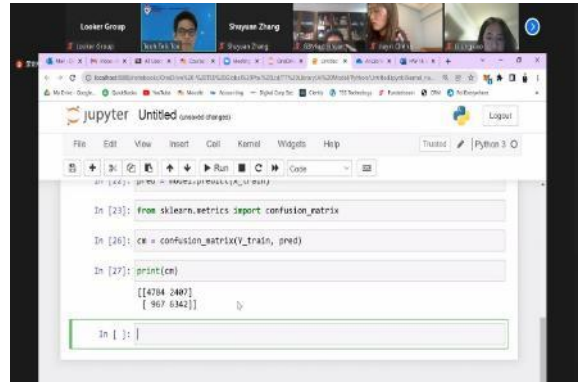
新加坡国立大学-在线学习平台



新加坡国立大学-课堂一角



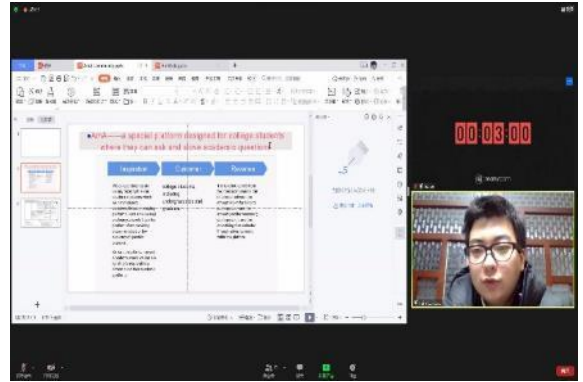
南洋理工大学-课堂讨论



南洋理工大学-课题讨论



拉萨尔艺术学院-艺术演示



哥伦比亚大学项目-学员展示

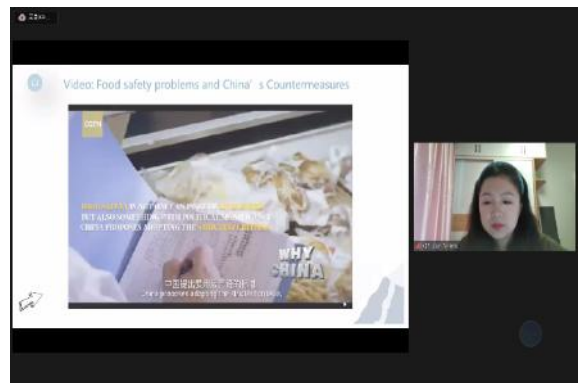
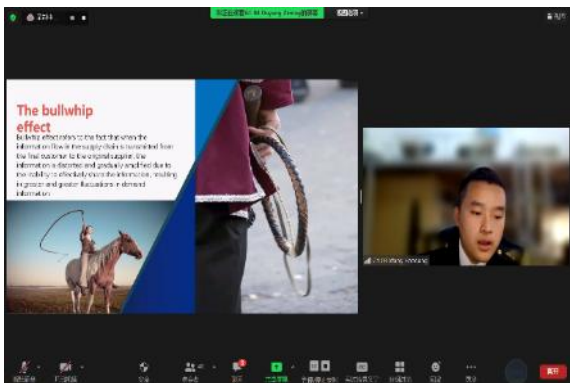


澳门大学项目-校园参访



澳门大学项目-课堂一角

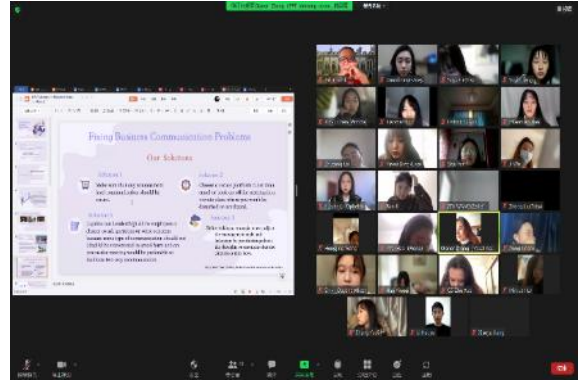
3.3 结业照片



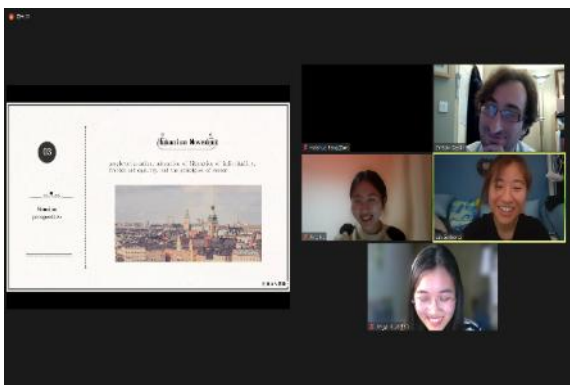
新加坡国立大学结业仪式



南洋理工大学结业仪式



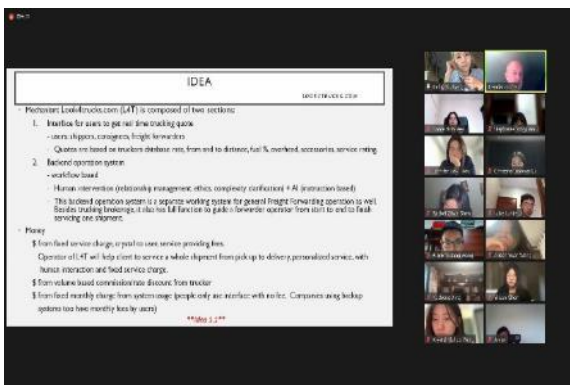
联合国国际组织项目结业仪式



牛津大学结业仪式



剑桥大学结业仪式



帝国理工学院结业仪式



哥伦比亚大学结业仪式

拉萨尔艺术学院结业仪式



四、学生感言

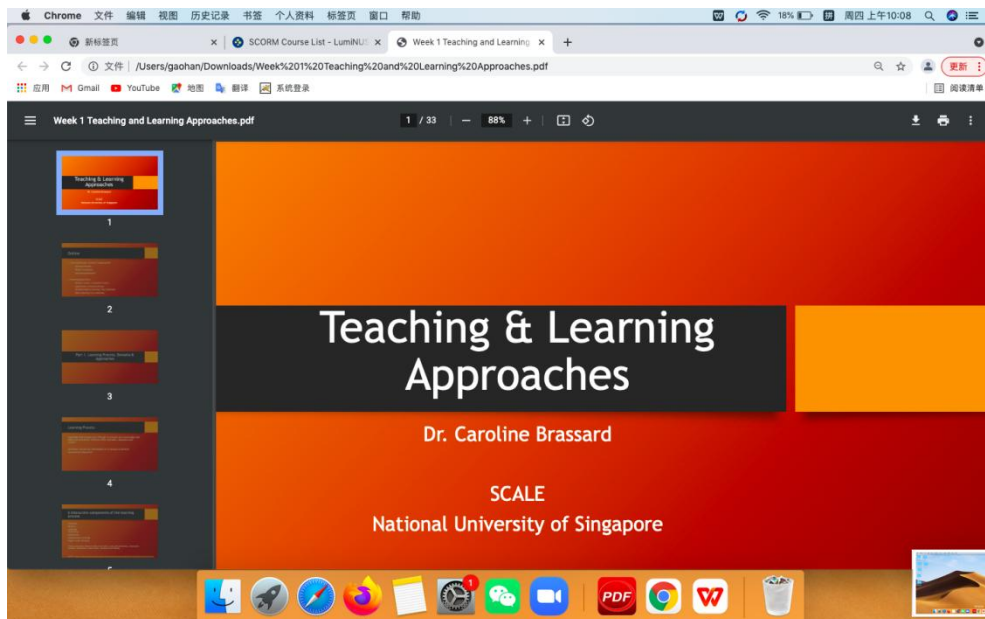
我校共计派选九名同学参加了 3 个不同的项目，包括：新加坡国立大学教育与教学管理、新加坡国立大学心理学、南洋理工大学生物医学与生命科学主题，学生感言如下：

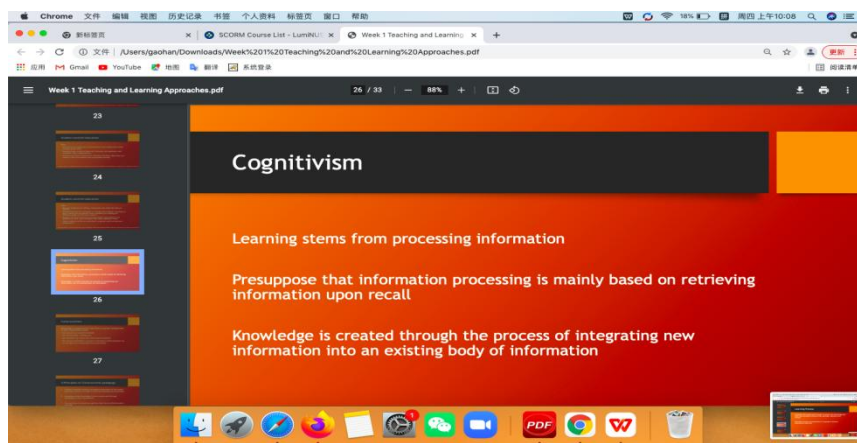
2022 新加坡国立大学线上学习总结

首先非常荣幸能够参加本次线上学习，能够从不同角度不同维度更深层次地接受新鲜的教育知识。我也是第一次体验全英文授课，这对我的听力和口语来说是一个挑战，但是同时也更激励我不断提升自己。在学习过程中与来自全国各地的小伙伴一起学习一起合作探究非常有意思，在许许多多的“争吵”中，我们碰撞出了非常新锐非常有意思的观点，令我记忆犹新。为期 37 天的学习虽然结束了，但它带给我的学习方法和学习态度将会陪伴我继续前行。

Weekly1

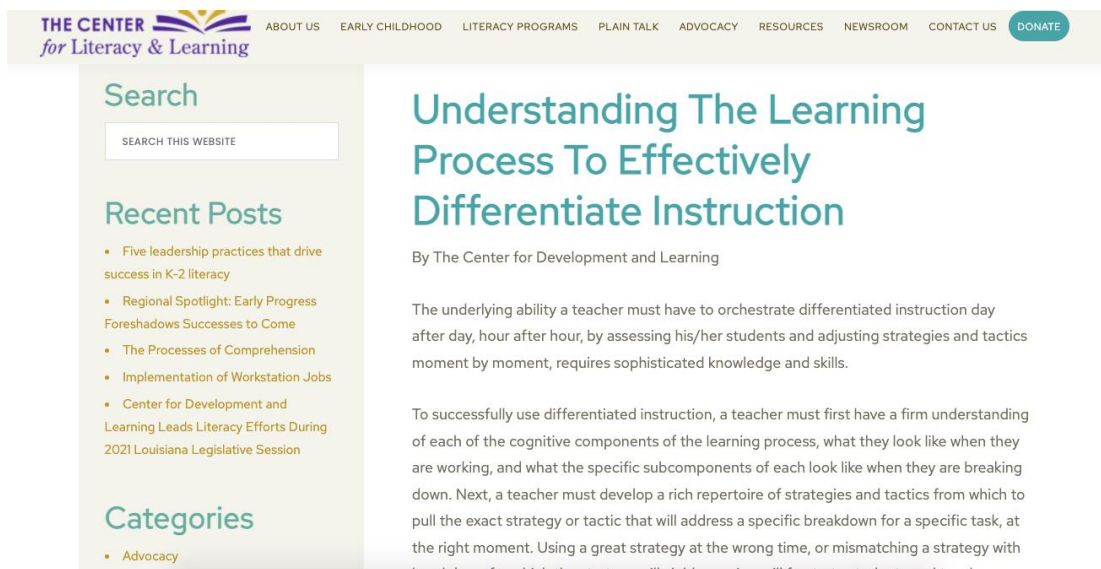
第一周学习了教学方法与学习方法，其中提到教师要在教学过程中运用建构主义，这个观点是我最喜欢的观点。





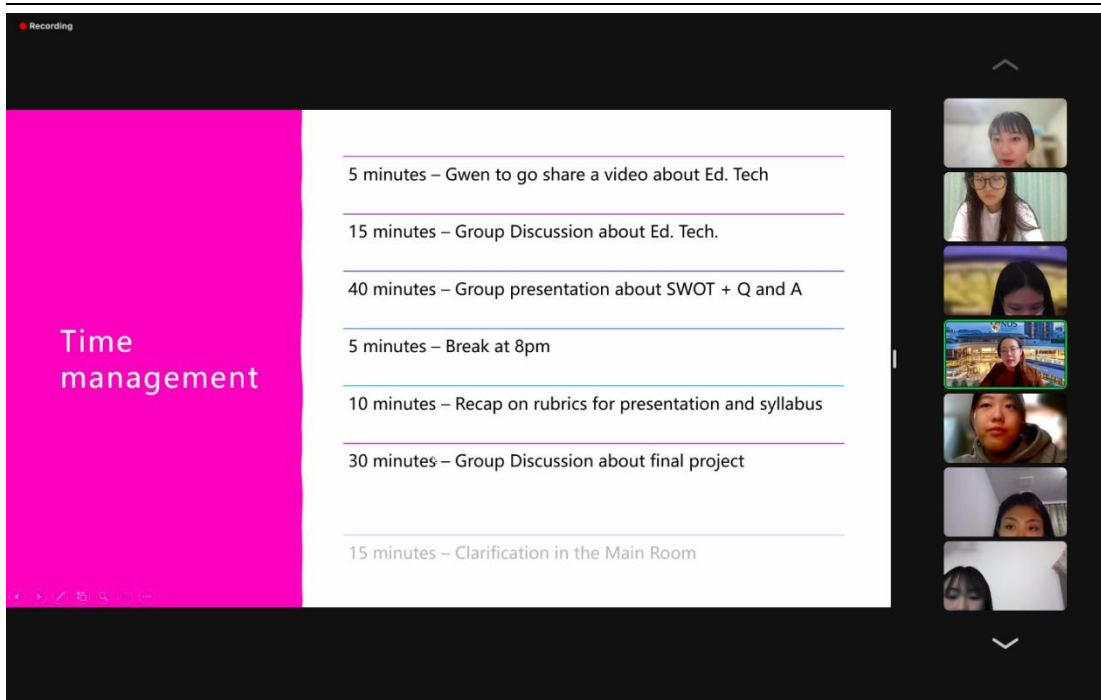
Week 1y2

第二周主要介绍如何利用教学大纲设计学习活动。这一部分的内容我在本科学习阶段也有所涉猎，其中教学大纲中一定要有一个评估的环节评估学生的课堂参与，教师要明确评估的类型及评估标准。



Week 1y3

第三周的内容为促进学生的主动学习，如何利用教学增强学生的主动构建等。老师在讲课的过程中运用了大量的案例，例如案例研究学习目标和组成部分、案例研究原理、问题及准备等等。

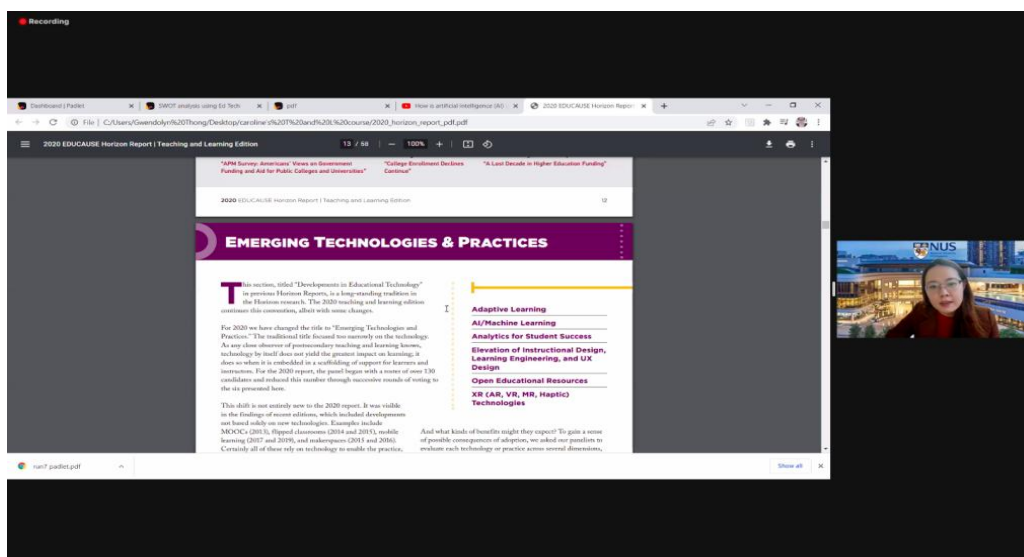


Time management

- 5 minutes – Gwen to go share a video about Ed. Tech
- 15 minutes – Group Discussion about Ed. Tech.
- 40 minutes – Group presentation about SWOT + Q and A
- 5 minutes – Break at 8pm
- 10 minutes – Recap on rubrics for presentation and syllabus
- 30 minutes – Group Discussion about final project
- 15 minutes – Clarification in the Main Room

Week 1 y4

第四周学习了如何使用教学技术。远程学习和电子学习有什么异同，学生如何参与网络礼仪等。



EMERGING TECHNOLOGIES & PRACTICES

This section, titled "Development in Educational Technology" in previous Horizon Reports, is a long-standing tradition in the Horizon research. The 2020 teaching and learning edition remains this convention, albeit with some changes.

For 2020 we have changed the title to "Emerging Technologies and Practices." The traditional title focused too narrowly on the technology. As any those aware of postsecondary teaching and learning know, technology by itself does not yield the greatest impact on learning, it does so when it is embedded in a scaffolding of support for learners and instructors. For the 2020 report, the panel began with a survey of over 130 candidates and selected this number through successive rounds of voting to the six presented here.

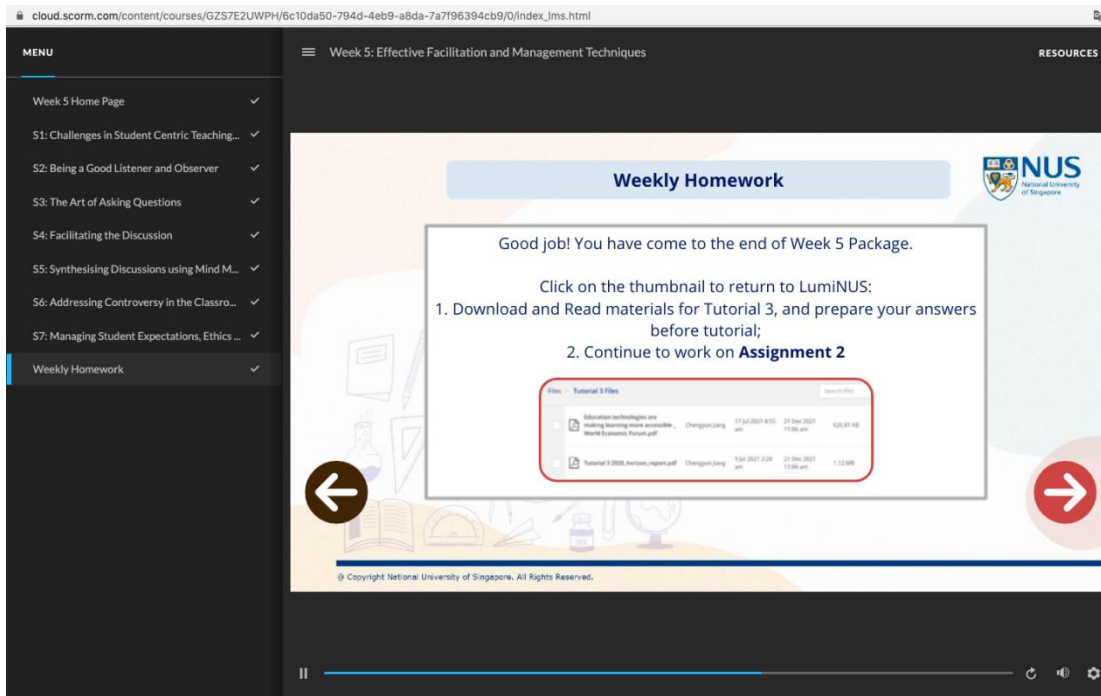
This shift is not entirely new to the 2020 report. It was visible in the findings of recent editions, which included developments not based solely on new technologies. Examples include MOOCs (2013), flipped classrooms (2014 and 2015), mobile learning (2017 and 2018), and microdegrees (2015 and 2016).

And what kinds of benefits might they expect? To gain a sense of possible consequences of adoption, we asked our panelists to evaluate each technology or practice across several dimensions.

- Adaptive Learning
- AI/Machine Learning
- Analytics for Student Success
- Elevation of Instructional Design, Learning Engineering, and UX Design
- Open Educational Resources
- XR (AR, VR, MR, Haptic) Technologies

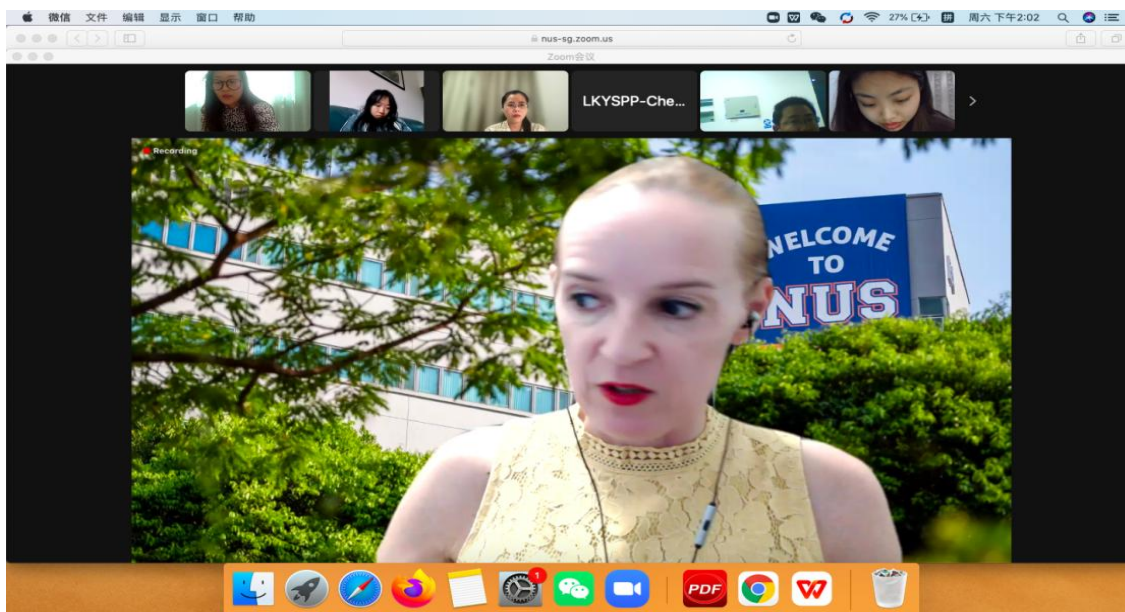
Week 1 y5

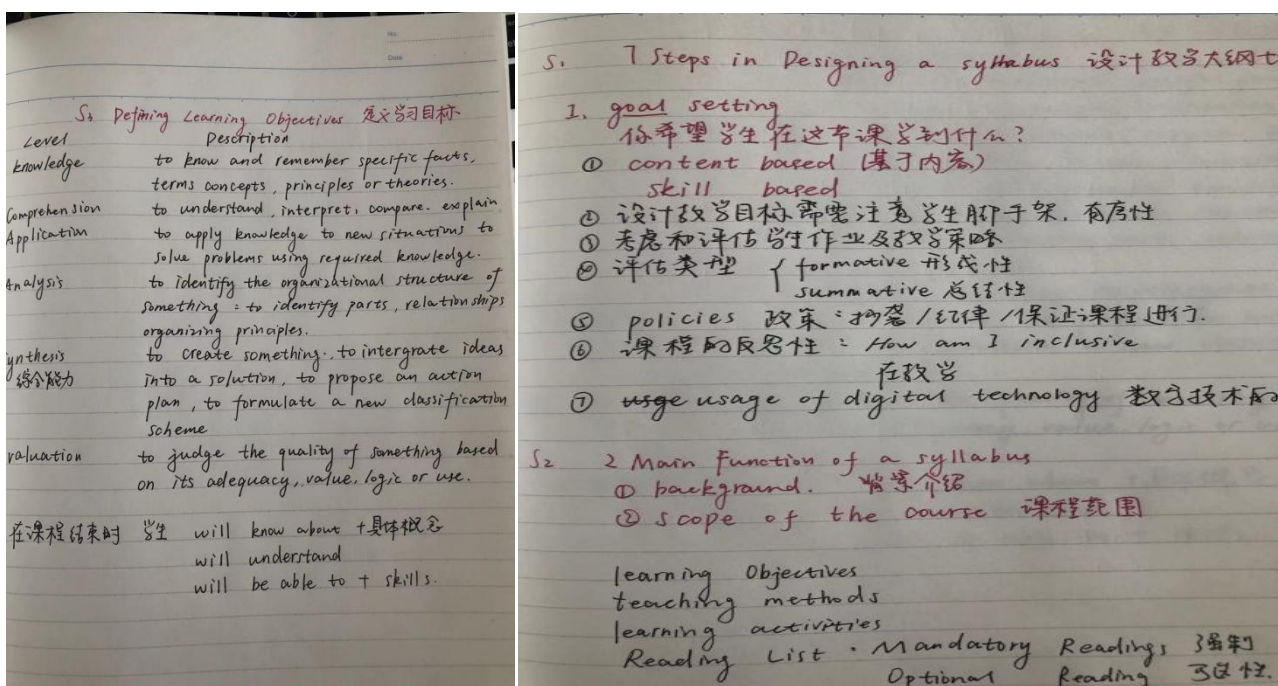
学习了如何捉到以学生为中心，如何做一个好的倾听者以及如何提问。



Week 1 y6

小组按照抽签顺序进行最后的展示。





在线上学习的这段时间，我收获了一个全新的自己，更有勇气面对自己的缺点并且有信心一步一步做出改变。我学习到了我之前从来没有接触过的知识，我第一次有勇气用蹩脚的口语跟外教指导老师交流，表达自己想法。我无比期待辅导课的到来，不仅对我的听力和口语是一种锻炼，而且能够听到不同的声音不同的观点。在网络上课学校为我们提供了丰富的阅读资料，由于信息承载量大，课上没有听懂的内容可以在课下回访直播，也可以反复的查看授课视频，这对于我们来说更好的突破了时间和空间的限制。我相信，通过这个寒假的学习，我收获了教育知识，收获了伙伴、友情，也收获了一个全新的自己。有缘的我们，一定会再见！

——NUS 教育与教学管理-包头师范学院-高涵

General Summary of The Course

Hou Xinyu

In a short period of six weeks, I learned a lot from six recording and broadcasting lessons, three tutorial lessons and one final presentation. First of all, combining the public pedagogy and educational psychology I have studied before, I have deepened my understanding of education and teaching management. Secondly, I think that learning education and teaching management for English majors can not only improve their comprehensive quality and practical ability, but also improve their English level. Third, what I learned in this class is not only the knowledge related to education and teaching management, but also authentic English expressions and vocabulary. Finally, I think the most precious thing is not only knowledge, but also excellent friends from various schools. They come from different majors and can learn better organizational skills, professional knowledge and their positive attitude.

In terms of professional knowledge, I learned the methods of teaching and managing the classroom, the skills of PPT, the skills of presentation, the application of teaching technology and other very practical knowledge. At the same time, I deeply understand the profound meaning of education and teaching management: school teaching management refers to the behavioral process of scientifically, reasonably and

effectively adjusting the allocation of resources within the school within a certain period of time, under the guidance of the school's orientation and development ideas, so as to adapt to the changes in the activities within the school and the external environment, and finally achieve the teaching objectives. Management is an important way to improve the teaching quality, the core of the internal management structure of the school and the regulator of the whole teaching activities of the school. It is not only related to the normal operation of teaching activities, but also plays a vital role in the quality of teaching. A steadily developing school should not only be guided by advanced teaching concepts, but also have sufficient guarantees in terms of school conditions and teachers. More importantly, scientific teaching management is the prerequisite. In this era, quality education and teaching should be linked together. Students should be the main body in teaching, and students' thinking activities should be the main body. The ultimate effect of education is based on what students have learned. Therefore, it is natural to evaluate the gains and losses of a class by the learner's harvest and development. The management of teachers should not only have strict rules and regulations, but also be reflected in the understanding and respect of teachers' personality.

From the perspective of curriculum form, the National University of Singapore class here is not rigidly adhered to the traditional lecture-based teaching, but more focused on the ideological exchange and interaction between teachers and students under the background of imparting basic knowledge. Like the teachers' salon activities in our school, the whole classroom atmosphere is very active. Teachers' teaching content is based on their own achievements and accumulated rich experience in this field, starting from basic concepts, expanding in-depth cases, questions and answers, and interaction, and the form is very flexible. After the whole class, it is easy and full of harvest. At the same time, the teacher will arrange the review materials for this class and the preview materials for the next class. First, the students will learn independently, let the students attend the class with questions, and continue to explore after class. The form of teaching is communication-oriented, and students are encouraged to discuss at any time when they have problems, and have instant interactive discussions. More importantly, in the class, we use a very short time to analyze a problem and give their own solutions and ideas. In the middle of the course and before the end of the course, students need to make an academic report according to what they have learned and their own research direction, and the content is completely controlled by the students themselves. Students basically choose topics around their research direction in their stage, and solve problems reasonably.

To be concluded, before signing up for this course, I hesitated for a long time because I felt that such an online learning course would not bring me much improvement. However, after studying this course, I can't help but sigh that I can learn so much professional knowledge and authentic expression in just six weeks, which is the first university in Asia. In my future study and work, I will reasonably learn from its advanced experience in higher education, learn from each other's strengths, constantly improve my scientific and cultural literacy, continuously improve my teaching and scientific research ability, and make my own contribution to the development of the school. Therefore, if there are more overseas classes that will improve me in the future, I will actively participate in them.

-----NUS 教育与教学管理-包头师范学院 侯欣宇

As time flies, the overseas online project has come to an end in a blink of an eye. From the beginning, I didn't know much about the course content, until now I have mastered all kinds of knowledge and skills. Once again, I feel extremely honored to participate in this course project.

When I started this project, I was still ignorant. I often couldn't find what I needed in front of all the English web pages, and often felt confused in front of all the English reference materials which I often had to rely on translation to complete. However, the instructors of this project were very responsible and gave us very

accurate guides. After getting used to the pattern, I could quickly complete the tasks according to the guidance of the teachers.

I really benefited a lot from this week's recording, because I had never known the syllabus before, let alone the writing of the syllabus. After recording the course, I have a preliminary understanding of the course outline and know how to write a quality syllabus. This also had a great impact on our final homework, which enabled me to put forward some meaningful insights in the compilation of the course outline. First of all, I have a framework about how to design a syllabus. Having established the desired learning outcomes for your course, you then consider how your students will demonstrate their learning through assessments like exams, quizzes, papers, etc and finally, through what activities students will encounter and practice what they are learning like lecture, small group work, etc.

What is more, as a normal category student, I also defined the role of the teacher. According to Cullen and Harris, the teacher's role should be one of shared power. By sharing power, students gain a sense of autonomy, self-motivation, and self-regulation, and they may become more invested in the course. To share power in your syllabus and course, you should encourage your students to assist in developing course policies, in determining the choice of assignments and the level of flexibility of due dates, and in weighting assignments and assessments.

Through various kinds of activities, as far as I am concerned, the final task which lets us design a team's syllabus is the most meaningful one. On the one hand, it reflects how deeply we understand the course content. On the other hand, it also cultivates participates the ability of cooperation. It is worth emphasizing that I also feel awfully honored to cooperate such a wonderful group of people. Everybody in the group is very responsible especially our leader who though had a lot of work to do, still committed to the task of the team and gave us lots of experience to help us finish assigned tasks. I also saw the gap between the overseas students and me. They were fluent in oral English and precise in phrasing. The revision of the syllabus by the two overseas students made the content expressed in the syllabus more accurate and vivid.

At the same time, in the final speech, the foreign students' questions on the syllabus of other groups were also very wonderful, which made me feel the truth that there is always someone who is better than us which inspires me to keep improving myself.

I also very honored to be one of the students on behalf of our group to do the last speech, which is also a very valuable experience in my university days. With the help of our team leader, I tried to use Tencent meeting to record myself speaking lesson and begin to join the rise and fall of intonation in the process of speech to highlight the key. There was just one day left before the final draft of the speech. In such a short time, I spared no effort to complete the seven-minute course outline elaboration by repeatedly reading and looking up the correct pronunciation of words. In the last speech, I completed the task assigned by the team, which is also an unforgettable empowerment for me.

Finally, I would like to thank all the teachers responsible for this project. Whether it is Dr Caroline who prepared a wonderful recording class for us or teacher Gwendolyn who guided us, and the teacher who sent us messages to remind us to complete the task. It is because of their hard work that I can benefit a lot from this wonderful course.

Since I am a sophomore now, I have not been exposed to the content of teaching method. Before I started learning, I was worried that I can't understand the content of the course well. But I not only gained a clear understanding from Dr Caroline videotaped lectures, but also mastered a lot of skills, which made me feel that all the effort I put into the classes paid off. I am very happy that I finally chose such a rare opportunity to improve myself. I believe that this overseas online course will be of great help to my later study.

-----NUS 教育与教学管理-包头师范学院 赵永琪

教育与教学管理——课程心得

G5-郭小莹 包头师范学院

今年寒假期间我选择参加了新加坡国立大学教育与教学管理线上学习。选择这个课程有两方面的原因：一方面是我所学习的专业是小学教育数学，我认为参加这个课程有助于我从中吸取经验如何给学生传授知识，同时能开阔我的眼界国内外教育学生有何不同，授课方式有何不同，为我以后教学开阔思路。另一方面，教授全英文授课的方式，在听说的过程中对我英语水平也有所提高。

在这次的学习中，我对教育与教学管理有了更深层次的了解。第一部分我们讨论学习过程，我们从六个相互作用的组成部分（注意力，记忆，语言，处理，组织，文字运动）的角度来考虑，一堂课的目的就是激发这些组成部分，使学习过程变得丰富和富有成效，并最终导致我们所寻求的知识。同时还学习了布鲁姆分类法中的六个学习领域。并介绍了三种学习方法，从而还提出了批判性的思考技巧。第二部分是教学方法方面，我们对比以教师为中心的教育和以学生为中心的教育，同时还对比了认知主义和建设主义。课后教授布置了作业提出三个问题引发我们的思考，我们需要站在老师和学生的角度来思考教授所提出的问题，让我们的思考更加深层次。我们还学习了如何设计教学大纲，了解了设计教学大纲的七个步骤以及教学大纲的两个主要功能。同时还学习了如何定义学习目标、评估的类型、评分标准和评估课堂参与度。课程的内容，丰富地涵盖了教育学的重点，这些知识的学习都给给了我在未来设计教案很多启迪。

最后的结业汇报是设计教学大纲，我很幸运的遇到了七位优秀的同学，大家互相帮助共同完成此次学习，为了有效地完成任务我们会开会讨论问题，明确自己的任务，就这样在大家的积极配合下，我们有条不紊的完成了整个任务。在正式展示前，我们私下排练了两次，大家积极的提意见，怎样的展示给别人的感受最好。我们的汇报很顺利，但仍然存在这一些问题，正如教授提出的我们的学习目标与考核评估中的作业难度不是很符合，对学生的要求过高，所以我们小组也仔细反思了大纲中的一些问题，并且进行及时的修改。

很荣幸参加新加坡国立大学教育与教学管理的线上学习，在学习的过程中我收获了很多知识，教授的讲课风格也带给我很大启迪，同时非常感谢老师同学们的辛苦付出！

教育与教学管理学习心得

内蒙古科技大学包头师范学院 ——薛嘉仪

作为英语专业师范方向的学生，在校期间的教学实践机会有限，经过为期6周对教育与教学管理一课的学习，让我在原有的认知层面，对课程设计及教学评价等方面有了更深的理解，主要表现在如下几个方面。

首先，我理解到，不管是课程设计还是教学评价，都需要以教学目标为中心依据，教学目标体现着在教学活动中对学习者的学习成果的期待，同时教学目标还可以从多重维度设置，对学习者的最终期待的能力水平作出了规定。例如在夏令营的课程设计中，提升儿童的自我表达、友好相处、认知社会等能力就不能算作全面且具体的课程目标，只能作为情感目标。

其次，在教学活动中，教学评价也是要以教学目标为依据，制定科学的标准，可以适当应用技术性工具，对教学活动的过程及其结果进行衡量，并给以价值判断，及时且有效的对学习者的自身教学设计等进行教学反馈。国内教育界一个流行的观点这样讲：教育者应具备

的三大能力即看见、洞见和远见。我想，在看见、洞见和远见之后，最重要的还是要立即作出行动，给出相应的反馈，由此可见教学评价是教学过程中一个极其重要的一部分。

另外，让我从更大的视野中领会了以学习者为中心的教学方法，以学习者为中心开展的教学活动可以始终保持师生平等关系，给到学习者充分的思考空间参与到教学活动中，重视学生非智力素养的培养，从而促使学习者主动参加实践获取新知识。有这些理解正是得益于我与01组的小伙伴们共同学习，每一位小伙伴都积极表达自己的想法，让我了解到很多不同的观点，十分受益。在最后的结营作业中，我们对选择 Introduction to Japanese Culture 的课题达成一致，合理的分工后，产出了一份不错的课程大纲以及演讲ppt。

但是这其中最重要的还是，在学习过程中，我注意到 Dr. Caroline Brassard 的很多富有同理心的设计让学习者更容易接受，例如一些案例的分享，场景的切换，以及在教学大纲中”If I am here, my door is always open.”字样，可以使得教学大纲更加人性化，也让我们——教育学学习者感受到“生活中处处有教学”。

最后，十分感谢 Dr. Caroline Brassard、Ms Gwendolyn Thong Bai Wen、Mr. Hacent Chen 等各位老师的帮助以及01组小伙伴们的支持。通过六周的学习，我期待在今后的教学体验中做更多的尝试，也期待对教育与教育管理更深入的学习体验。

寒假研修学习心得

包头师范学院 张焱

2022年1月15日，我参加了新加坡国立大学寒假线上学习课程的开班仪式。仪式上介绍了新加坡国立大学，授课的相关老师，以及课程安排等内容，听完之后，越来越期待后续的课程，希望自己能够有所收获。

2022年1月26日，我们进行了第一次直播课程的学习。辅导老师就前两次的录播课的相关内容进行了简单的回顾和提问。无论是在教师教学还是学生学习，都要以学生为中心。在这个过程中，教师要自己具备一些必备的技能，完善自己，然后，再把这些好的和必备的学习技能教授给学生，“授人以鱼不如授人以渔”，学生掌握学习方法之后，就可以凭借自己的能力去学习更多的知识。

接下来，老师就准备了三个问题，让我们进行思考，同时，也为最终的教学大纲的设计进行铺垫。学生在学习时有需要重点关注的地方，这对学习者来说十分重要。学习技能对于学生是很重要的，那怎么样把这些技能传授给学生，并且可以真正的让学生更好的发展和运用这些技能，这也是教师应该考虑的问题，交给学生的知识和技能一定要有效果，让学生学以致用。

我们经过学习和讨论最终确定最后的教学大纲的主题是关于我国的传统文化，后续还会根据老师所教授的内容进行完善。这节课我最大的收获是无论在设计还是教授所讲的教学相关内容，都一定要以学习者为中心，真正的让学习者有目标，有所收获，有提高。

2022年2月9日，我们进行了第二次的辅导学习。课前，老师对之前预习的内容向所有学员进行了提问，之后，老师用一个危机管理的案例对所提出的问题进行深入分析。针对案例，我学会了如何进行有效的提问。这些问题包括描述型问题，分析型问题和反思型问题，这些问题时逐渐上升的，对学生的要求也是逐层提高。我在以后进行教学时，尤其是在对学生讲授案例分析的内容时，就可以从这三方面进行提问和讲解。课程的后半部分主要是回顾布鲁姆的分类学的内容，教师可以根据这些内容有效的设计自己的知识目标和技能目标。这些内容与我们最后的课程大纲有紧密的联系，老师也给我们足够的时间，在小组内进行目标的呈现。我们的目标和老师讲的很贴切，就是按照老师所教授的方法进行设计的。每节课都

我有不同的收获，期待下节课内容的学习，我会继续将老师讲授的内容用到实践中，再从实践中进一步体会理论的内涵。

2022年2月16日是我们研修项目的最后一次辅导课，这节课我们学习了swot的分析法，在选择任何一项代教育技术时，都可以以此为标准来进行选择。我要把这个方法用到实践教学。我们还提前准备了最后的课程设计的呈现，老师给我们提供了一些意见，希望最后呈现出好的效果。

在最后一次地小组展示课上，我看到了其他同学精彩地展示后，自己也收获很多。我要继续努力学习，以老师教的内容为基础，以他们为榜样，让自己也有所进步，不断向目标前进。

由于新冠疫情的影响，线上教学成为了教学的新模式，也是在这样的机缘巧合下，我了解到了本次新加坡南洋理工大学的线上课程。

在课程开始之前，我们进行了校内选拔和网络面试，最终才得到参与本次课程的机会。但我在欣喜之余，依旧对线上课程抱着恐惧心理，害怕自己无法适应英语教学，听不懂老师讲课，亦或者是跟不上老师的进度。但是，贴心的班主任老师在课程开始前便为大家发放了课件资料，供我们预习准备。在每一次课前都及时的提醒大家上课时间，并在课程中全程会议陪同，这大大降低了我的担忧。

更令我安心的是，教授十分照顾大家的水平，在第一次上课时便贴心询问大家的专业和年级。在课程中，不但放慢语速为大家讲解，还能够恰到好处的利用图片视频等资源帮助我们理解知识。并耐心听取大家的建议，在会议中开启即时翻译，很好的帮助同学们理解课程内容。

这是我第一次参加国外的线上教学课程，是一次非常新奇且充实的体验。教授的讲述十分生动有趣，课堂上与同学们的互动也很多，总是鼓励大家多开口，多思考。虽然我的专业与课程内容有一些出入，对新冠病毒的了解也只停留于新闻，但通过教授的耐心讲解，让我对新冠病毒有了更深刻的认识，也了解到许多新的观点和看法，对疫苗研发和应用也有了新的认识 and 想法。

通过课程，也让我认识了一群志同道合的伙伴，大家在课堂上踊跃发言，积极探讨问题，提出自己的设想和看法，很好的帮助我拓宽了自己的思路。我们一起讨论问题，共同完成课程的展示内容，让我对所学的知识有了更深一步的认识。在小组中，我们相互帮助，共同探讨，和谐友爱，积极的参与展示活动的准备工作，我在与大家的交流中受益良多，不但学会了查阅外文文献和视频资源，还掌握了演讲的技巧以及学习英语的方法。大家相互鼓励，相互督促，最终成功的完成了展示任务。

这是一次非常圆满的课，我不仅学习了学科知识、收获了良师益友、还锻炼了自己的胆量，提升了英语的水平，希望以后还能有机会参与这类课程！

南洋理工大学生物医学与生命科学——张雯月

课程小结

新加坡国立大学心理学课程 ——阿柔娜

第一课：异常心理学导论

了解了很多前沿的专业的关于精神障碍以及心理健康的定义，对于“异常”也有了一个新的理解。往常我或许想得过于绝对，有什么样的表现就一定是异常。但其实不然，

对于“异常”，我们并没有达成一个普遍的共识，这还取决于个人的背景、社会、文化等等诸多因素。而关于疾病的分类，则可以更多地参考 DSM-5，我购买了书籍，也在网络上找到了英文版本，通过了解标准的疾病分类方法也更有利于区分和诊断。更重要的还有心理治疗的方法，例如认知行为疗法、精神动力疗法等等，每种疗法都有其各自的适用范围，更细节的还有待后续系统学习，这里有了一个简单了解。最后，心理健康问题在所有社会中都普遍存在，如何让大家正确认识，如何治疗都是有待我要学习思考的问题。

第二课：情绪障碍

抑郁症这个名词很常听到，但却从没有真正认识过它。以前觉得情绪低落，对生活无望或许就是抑郁症吧，甚至在自己情绪低落时一度怀疑自己是不是抑郁了。但其实并不是只要情绪低落，无精打采，对什么都提不起兴趣就是抑郁了，它有持续时间和其他条件限制；而且有时突然的精力旺盛也有可能是抑郁障碍中的一种，名为躁狂。所以其实抑郁障碍远没有自己想得那么简单。通过这节课的学习，对于抑郁障碍以及它的分类有了更多的了解。也明白了一个很重要的事情，疾病的诊断远没有想象中的那么简单与绝对，不是有哪个症状就一定是什么什么疾病，要注意条件限制，以及其他症状。而且在心理咨询过程中，只通过口头交流是不可以给来访者做诊断，还是要到精神卫生中心等专业机构才可以。

第三课：焦虑障碍

在这节课中，很重要学习到的一点是从原理上明白了焦虑的产生原因及组成部分，这更有助于我后续的学习与区分。而就焦虑障碍，焦虑障碍的分类非常多，区分属于哪种焦虑障碍就显得尤为重要，通过将不同种类焦虑障碍的症状放在一起区分异同进行总结后，就清晰了很多。在课堂上讲到了几种焦虑障碍产生的病因，从生理和心理的两个角度进行了分析。在了解了病因后，再去学习如何治疗就显得顺理成章，非常容易理解。这也为我后续的学习提供了学习思路和框架，对于精神疾病：定义、症状、患病率、病因以及治疗。按照这样的学习思路学习也更为系统完整。

第四课：神经发育障碍 I

这节课主要讲了神经发育障碍中的注意缺陷/多动障碍和孤独症（自闭症）谱系障碍。注意缺陷/多动障碍正如它的名字，它可以分为两类，一类是无法控制即时反应或思考，一类是无法主动抑制显性或正在发生的行为。说到多动症，想到之前妈妈和我说我小时候的故事时提到，在我小学低年级时，有一次妈妈去开家长会，老师和妈妈说，我在老师还在上课期间，离开座位在教室里走来走去。但是妈妈和我说这件事的时候，我没有很在意，当一个笑话听过去了。现在回想起来，获取应该去问问妈妈更多的细节以及后来我为什么没有再走来走去，或许会有一些不一样的发现。另外，对于 ADHD 的成因，除了遗传外，还有环境因素导致，比如环境毒素、饮食因素和社会心理因素等等。现在食品安全问题频发，也更需要我们去关注饮食安全。毕竟与儿童期发病的神经发育障碍和精神障碍的共病是相当严重的。而对于自闭症没有更多地讲到治疗，目前也没有药物可以改变自闭症患者的核心特征。所以也希望我们每个人再遇到时，可以关爱自闭症患者，帮助自闭症患者重新建立语言交流社交功能，掌握基本的生活技能和学习技能。

第五课：神经发育障碍 II

这节课主要讲了智力发育障碍。通过这节课的学习，也感慨于我们当今社会的进步。了解了曾经的历史，在当时患有智力障碍的人是没有任何人权的，他们所面对的是收容所、监狱，恶劣的生活条件、忽视、甚至虐待。并且在当时，他们是不配拥有基本医疗保健的，医院拒绝接受被视为“白痴”的人，同时被要求强制绝育。而智力障碍除了遗传因素外，还有很多其他因素，比如在产前父母吸毒、酗酒等，比如在产后的感染、创伤性脑损伤、长期与社会隔离及中毒等。所以给我们的一些启发也是如果要为人父母，就应做好准备，担起责任，认真对待。

其实，一开始学习这个课程的初衷主要一个是自己本身对心理学很感兴趣，二来是自己想要跨考心理学的研究生，也希望除了备考课本之外的知识，对于心理学的一些拓展知识以及英语专业词汇有一些接触。但通过学习和总结，发现收获或许远不止这些。

通过课程的学习，除了对知识有了一些了解和拓展之外。更重要的是，对于学习的思路和努力的方向更为清晰。因为这次课程的安排主要集中于几种精神疾病的介绍，通过几节课的学习，能够通过思维导图框架的整理，非常清晰地整理出一套适合于精神疾病学习的统一框架流程：疾病的定义、症状、患病率、病因及治疗。其他具体的可能根据不同的疾病有些许调整，但大体的思路都是这样一个逻辑，这就给我之后的学习提供了思路上的指导，再学习其他的也能够举一反三应用。

另外，还认识了很多优秀的同学，他们积极思考、发言，主动争取的精神也都值得我学习。因为最后一次展示，我们一个小组的成员聚集在一起。大家来自五湖四海，来自不同专业，有医学、有英语、有心理学本专业、也有我是数学专业，共同交流最后的展示话题，各自发挥所长，分工查找资料，共同完成了本次作业。在完成过程中也感受到了团队的力量与合作的快乐。

最后，最重要的一点是对于生活的一些启示。看似课程学习的是一些精神疾病，但是这些疾病与我们的生活息息相关，甚至有一些是普遍存在的。通过课程的学习，一来对于这些疾病，我们有了更专业的认知，不会把它随意挂在嘴边，随意给别人诊断；二来在了解学习了这些疾病的成因后，也更有意识要如何预防，比如注意食品安全，比如对于智力障碍那里的启发：为人父母，要做好准备，担起责任，不要让孩子为父母的不成熟行为买单；三来在生活中对于疾病的患者，也能有更多的同理心与关爱；最后作为要从事心理行业的人来说，对于疾病更专业以及更多的了解，也更有利于疾病的治疗。

美好的时光总是转瞬即逝，寒假期间，我参加了新加坡国立大学的海外研学交流活动，从 2022 年 1 月 15 日—2022 年 2 月 21 日进行为期 37 天的学习。这次交流活动虽然没有面对面直接的接触，但是从大家回答老师问题的时候可以看出，同伴们的口语都很不错而且大家都挺有思想的，不同年龄段不同阶段，大家思考问题的方式还是有所区别的。凡事都有两面性，分为小组讨论、做作业，在宏观上来看确实是一个很好的方法，但是他也有弊端所在，我不知道小组是怎么分的，我觉得分小组的时候不能随机分，需要就是把平均实力调整一下，例如我们组，除了我们其中的三个人其他人都在划水，我们小组完成作业时就非常困难，我想这个时候小组合作就丢失了本来真正的作用了。当然我也从我们组其他两位小组成员那里学到了很多，比如行动能力，学习能力等方面。再回到课程本身，全英文授课，在听读写的过程中自己的英语水平也有所提高。课程内容以教育教学为主，贴近我们的专业，学到的知识虽然之前没有怎么涉及到，但是有些还是挺实用的，例如如何写教学大纲，教学大纲包括的内容有哪些，学习方法以及以学生为中心的教学模式等等。

我们这次研学有录播课也有直播课，录播课分为七八个短小的视频，时间短相应的内容少让我更容易理解和学习。其次，还有足够的相关资源（如参考资料、阅读材料，总结）来补充我的学习，而且在这些补充资料的作用下加深了我对知识更深刻的理解。

还有，在这个课程期间，新加坡国立大学举行了好几次拓展课程，这样的课程区别于往常我们的教育学内容，是对我们精神的补充，无疑，这也是一次很棒的体验。

最后.无论是 Dr Caroline Brassard 还是 Ms Gwendolyn Thong Bai Wen 都是非常热情非常耐心的老师，毫无疑问，他们就是对我们上这个课内容的一个示例，他们自己都把那些理论很容易的运用到实际的教学，我觉得很厉害。

除此之外，在结业汇报的 presentation 中我也看到了其他组精彩的展示，羡慕别人的同时也在激励着自己做的更好，学习路漫漫，我一直在路上，这次学习经历不仅丰富了我的阅历更是为我增长了知识，我想我会做的越来越好。

---NUS 教育与教学管理-包头师范学院-樊笑宇